

*„Nas uczysz szkoła, jak być Polakiem,
Jakimi iść mamy drogami,
Aby nie zboczyć z Kościuszki szlaku,
By w parze szły chęci z siłami.”*

(fragm. z Hymnu szkoły; sł. J. Smolińska)

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO nr 1

im. T. KOŚCIUSZKI w JAROCINIE

2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe
Art. 26.1 Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt. 3-5, 7-8 realizują program profilaktyczno wychowawczy obejmujący:
Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego nr 1 im. T. Kościuszki w Jarocinie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Liceum Ogólnokształcącym nr 1 im. T. Kościuszki w Jarocinie skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że

wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej i zapotrzebowania na działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków i rekomendacji z ewaluacji programu profilaktyczno- wychowawczego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołu ds. pomocy psychologiczno pedagogicznej, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

W Programie uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w osiąganiu wszechstronnego rozwoju oraz zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego nr 1 im. T. Kościuszki w Jarocinie jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Świadomość postulowanych rysów absolwenta jest niezbędnym warunkiem wyznaczenia celów szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zakresu współpracy w ramach realizacji tych celów w codziennym życiu szkoły.

Misja szkoły

Nasza szkoła promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga uczniom rozwijać osobowość, uzdolnienia i przygotowuje do kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, duchowym i społecznym, oferując im wsparcie psychologiczne i pedagogiczne. Celem szkoły jest także kształtowanie kompetencji osobistych oraz umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia społecznego, kształtowanie postaw patriotycznych, a także

budowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest również przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań agresywnych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Celem Liceum Ogólnokształcącego nr 1 im. T. Kościuszki w Jarocinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Sylwetka absolwenta naszego liceum w poszczególnych sferach: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, aksjologicznej, stworzona na podstawie diagnozy przeprowadzonej na początku roku szkolnego 2024/25 wśród nauczycieli, rodziców i uczniów, stanowić będzie podstawę do formułowania celów ogólnych i szczegółowych oraz harmonogramu działań w kolejnych latach.

Sfera	Kto ma opuścić mury szkoły (jaki powinien być absolwent szkoły)?	Jakich obywateli chcemy mieć w kraju (w jaki sposób uczeń ma funkcjonować jako dorosły, dojrzały człowiek i obywatel kraju)?
FIZYCZNA	<p>Absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o wysoki poziom kultury fizycznej, • prowadzi zdrowy styl życia, • jest wysportowany, zdrowy, energiczny, sprawny, wytrzymały, • jest aktywny fizycznie, • odżywia się prawidłowo, • nie korzysta z używek, • zna zasady zdrowego odżywiania, • przeprowadza badania profilaktyczne, • dba o wygląd, • jest świadomy istniejących chorób i zagrożeń (także wynikających z używek), 	<p>Dojrzały człowiek i obywatel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaszczepia ukształtowany system wartości w swojej rodzinie i otoczeniu, • dba o zdrowie, • prowadzi zdrowy tryb życia, • ma określone nawyki higieniczne i żywieniowe, • zna swoje potrzeby na każdym etapie życia, • akceptuje przemijanie, • świadomie dba o swoją formę fizyczną, • aktywnie spędza czas wolny na świeżym powietrzu, • stroni od używek,

	<ul style="list-style-type: none"> • dojrzały pod względem fizycznym, • świadomy troski o zdrowie swoje i innych w myśl zasady- „w zdrowym ciele zdrowy duch”, • sprawny ruchowo, • szczupły, • wysportowany, • chętnie podejmujący wysiłek fizyczny, • odnoszący sukcesy sportowe. • Zna zasady udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • propaguje zdrowy tryb życia wśród członków własnej rodziny i przyjaciół. • Podejmuje działania na rzecz innych
INTELEKTUALNA	<ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do podjęcia dalszej nauki i zorientowany na konkretne studia, • rozwija się w wybranym kierunku, • zna języki obce, • wie, jak uczyć się efektywnie, • umie zarządzać swoim czasem, • jest gotowy do dorosłego życia, • potrafi odnaleźć się w trudnej sytuacji, • ma szeroką wiedzę ogólną, • jest odczytany, elokwentny, mądry, • jest świadomy konieczności dalszego kształcenia, • chce rozwijać swoje zainteresowania, poszerzać wiedzę, w tym kompetencje matematyczne, • otwarty na nowinki techniczne, nowe technologie, • posiada odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość i potrzebę uczenia się przez całe życie, • potrafi odnaleźć się na rynku pracy, • jest świadomy swoich umiejętności i kompetencji, • podejmuje wyzwania, • jest odpowiedzialny za własny rozwój, • nieustannie dba o staranne kształcenie, • jest świadomym uczestnikiem życia społecznego, • posiada umiejętność radzenia sobie w sprawach urzędowych, • wykorzystuje nabytą wiedzę, umiejętności w różnych sytuacjach życiowych, • bezustannie pracuje nad swoim rozwojem intelektualnym (zdobywanie wiedzy, kreatywność, doskonalenie warsztatu pracy).

	<p>pozwalający mu na swobodny wybór dalszego rozwoju i drogi kształcenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma sprecyzowane zainteresowania, • dokonuje świadomych wyborów, • umie samodzielnie zdobywać informacje z różnych źródeł, • myśli logicznie, a nie odtwórczo, • aktywnie uczestniczy w procesie uczenia się, • krytyczny wobec informacji z mediów. 	
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> • dba o równowagę emocjonalną, • potrafi poradzić sobie z problemami, niepowodzeniami, • kontroluje swoje emocje, • jest cierpliwy, pomocny, opanowany, • jest przebojowy • jest empatyczny, koleżeński, • jest odporny na stres, • jest asertywny, • ma poczucie własnej wartości, • potrafi rozmawiać i rozwiązywać problemy, • respektuje prawa innych, • potrafi budować więzy międzyludzkie, • ma wgląd w siebie • świadomy swoich słabych i mocnych stron, • pracuje nad przezwyciężaniem swoich kompleksów. 	<ul style="list-style-type: none"> • panuje nad emocjami, • jest zrównoważony, szczęśliwy, serdeczny, • nie boi się okazywać uczuć, • umie wykorzystać i przekuć na sukces swoje mocne strony, • kieruje się w życiu mocnym ugruntowanym systemem wartości.

<p style="text-align: center;">SPOŁECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiada ważne kompetencje interpersonalne, • jest tolerancyjny, otwarty, • potrafi solidaryzować się z innymi, • jest komunikatywny, • jest świadomy miejsca w otoczeniu, • wypełnia role społeczne, • umie współpracować, • jest aktywny społecznie, • zna zasady współżycia społecznego, wie jak się zachować, • umie odnaleźć się i funkcjonować w grupie, • jest otwarty na nowe kontakty, • przestrzega zasad dobrego wychowania/kultury osobistej, • jest odpowiedzialny, • wrażliwy na krzywdę innych, • potrafi bronić własnego zdania, ale też słucha innych, • tolerancyjny, ale w razie konieczności wykazuje postawę asertywną, • współodpowiedzialny za sukcesy i porażki grupy, • zna, stosuje zasady życia społecznego, • ma odpowiedni „kręgosłup moralny”, • ma potrzebę wchodzenia w różne role (społeczne, np. wolontariat), • świadomy konsekwencji swoich działań (znajomość prawa). 	<ul style="list-style-type: none"> • wzmacnia czynniki sprzyjające prawidłowemu rozwojowi, • szanuje tradycje i kulturę, • jest patriotą, • jest tolerancyjny, odpowiedzialny i rzetelny, • pozostaje w dobrych relacjach z otoczeniem, • jest świadomy miejsca w świecie jako jednostka, • z szacunkiem odnosi się do odrębnych tradycji i obyczajów, • podejmuje świadomą współpracę, działając dla dobra grupy, w której pracuje.
<p style="text-align: center;">AKSJOLOGICZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • żywi szacunek dla życia, • ma ukształtowany system wartości, • potrafi wyrażać swoje poglądy i się ich nie wstydzi, 	<ul style="list-style-type: none"> • jest dobry, • postępuje etycznie, • dokonuje właściwych wyborów • jest wartościowy, • stara się być wzorem moralnym,

	<ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy swojej duchowości, • jest patriotą, • jest tolerancyjny (wobec innych wyznań, orientacji), • jest uczciwy, • rozróżnia dobro od zła, • tworzy własny system wartości: piękno, dobro, prawda, Bóg, honor, Ojczyzna, • ma poczucie własnej wartości, szanuje innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • w życiu kieruje się najważniejszymi dla niego wartościami i nie zmienia ich dla własnych korzyści materialnych - nie jest konformistą.
--	--	--

Charakterystyka roli uczestników i realizatorów programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- kontroluje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- bierze udział w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i zagrożenia uzależnieniom,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia
- współpracują z rodzicami uczniów w zakresie rozwijania postaw prospołecznych

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- realizuje zadania wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny, specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze i potrzeby uczniów
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów
- wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (orzeczenie i opinie PPP)

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- biorą udział w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, projektowanej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu
- dba o dobrą atmosferę wśród uczniów opartą na życzliwości zrozumieniu i empatii.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH

Zaplanowane uroczystości i wydarzenia stanowią niezmiernie ważny czynnik integrujący społeczność naszej szkoły. Kształtują one postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne.

Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych uwzględnia udział uczniów w organizowaniu i uczestniczeniu w obchodach świąt narodowych i uroczystościach państwowych, jak również wydarzenia promujące zaangażowanie szkoły na rzecz środowiska lokalnego.

Liceum Ogólnokształcące nr 1 im. T. Kościuszki, starając się podtrzymać i kultywować tradycje narodowe, uczestniczy poprzez poczet sztandarowy w obchodach uroczystości państwowych organizowanych przez władze samorządowe na terenie powiatu jarocińskiego. Dbając o zachowanie obrzędowości szkolnej i podtrzymanie tradycji licealnych, świętuje rocznice związane z upamiętnieniem Patrona szkoły (m.in. obchodząc jubileusz 100-lecia nadania jego imienia szkole 19-21 wrzesień 2024 r., Dzień Patrona - 24 marca) oraz otacza pamięcią osoby związane z historią liceum, upamiętniając je w szkolnej Izbie Tradycji oraz miejscach pamięci zlokalizowanych na terenie szkoły.

Wydarzenia z dziejów Polski i szkoły są upamiętniane w formie gazetek okolicznościowych, prezentacji multimedialnych lub poprzez zaangażowanie młodzieży w projektach edukacyjnych.

Lp.	Wydarzenia i uroczystości szkolne	Formy realizacji	Termin realizacji
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025.	Uroczysta akademia, spotkanie wychowawców klas z uczniami.	2 września 2024
2.	85. rocznica wybuchu II wojny światowej.	Prelekcje na lekcjach historii.	wrzesień 2024
3.	85. rocznica ataku ZSRS na Polskę Dzień Sybiraka.	Prelekcje na lekcjach historii, udział poczty sztandarowego w uroczystości pod Krzyżem Martyrologii.	17 września 2024
4.	Obchody 100-lecia nadania imienia T. Kościuszki naszej szkole i 105-lecia jej istnienia.	Uroczysta akademia, podsumowanie konkursów, odsłonięcie szabli kościuszkowskiej, okolicznościowej wystawy i tablicy, koncert zespołu muzyki salonowej „Moderato’ i LUXTORPEDY	19-21 września 2024
5.	Włączenie uczniów do projektu <i>BohaterON. Dumni z powstańców.</i>	Zajęcia projektowe na lekcjach historii.	wrzesień / październik 2024
6.	Zainicjowanie, na terenie naszej szkoły, VI edycji Ogólnopolskiego Konkursu „Żywe Powstanie”	Wizyta organizatorów Instytutu Poznańskiego: <i>Szkoła na froncie</i> , pogadanka o Powstaniu Wielkopolskim.	4 października 2024

7.	Święto Edukacji Narodowej i ślubowanie uczniów klas pierwszych.	Akademia szkolna, ślubowanie uczniów klas pierwszych.	10 października 2024
8.	Otrzęsiny uczniów klas pierwszych.	Gry i zabawy integracyjne dla uczniów klas pierwszych, zorganizowane przez SU.	październik 2024
9.	Udział w XVI edycji akcji medialno-edukacyjnej <i>Zapal znicz pamięci</i> .	Upamiętnienie ofiar II wojny światowej pochodzących z ziemi jarocińskiej - zapalenie zniczy w miejscach pamięci.	październik 2024
10.	Narodowe Święto Niepodległości.	XIV Bieg Niepodległości i część słowno-artystyczna.	8 listopada 2024
11.	Połowinki klas trzecich.	Impreza taneczna.	listopad 2024
12.	Mikołajki i kiermasz bożonarodzeniowy.	Jarmark świąteczny – dochód przeznaczony na cele charytatywne, organizacja SU.	6 grudnia 2024
13.	Ogólnopolskie próbne matury CKE.	Matura próbna z przedmiotów podstawowych.	grudzień 2024
14.	Jasełka dla uczniów i nauczycieli, spotkania wigilijne w klasach.	Organizacja - Koło Teatralne.	20 grudnia 2024
15.	106. rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego.	Prelekcje na lekcjach historii, gazetka na korytarzu szkolnym.	grudzień 2024

16.	Bal Kościuszkowski	Impreza taneczna.	11 stycznia 2025
17.	Studniówka klas maturalnych.	Impreza taneczna.	18 stycznia 2025
18.	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	Koncert muzyczny. Przygotowanie okolicznościowych gazetek, rozmowy nauczające na lekcjach historii i HiT, przypomnienie organizacji <i>Skrusz Kajdany</i> . Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach powiatowych.	1 marca 2025
19.	<i>Milenium Koronacji Dwóch Pierwszych Królów w Gnieźnie</i> - rok jubileuszowy ustanowiony przez Sejm RP.	Pogadanki na lekcjach historii, gazetki przybliżające postać pierwszych królów Polski	marzec 2025
20.	Drzwi otwarte szkoły.	Zaprezentowanie oferty szkoły, pokazy naukowe, konkursy, quizy, prezentacje multimedialne etc.	marzec/kwiecień 2025
22.	<i>Dzień Patrona</i> szkoły połączony z 30-leciem Stowarzyszenia Absolwentów i Wychowanków Państwowego Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącego w Jarocinie pod hasłem <i>Pamięć i tożsamość</i> (zorganizowanie konkursu szkolnego <i>Z kart historii Stowarzyszenia...</i> (komiks)	Uroczysta akademia.	21 marca 2025

23.	Uroczystość zakończenia szkoły przez uczniów klas czwartych oraz odnowienia matur po 50 latach.	Ceremonia wręczenia świadectw maturzystom i dyplomów absolwentom, którzy zdali maturę 50 lat temu.	25 kwietnia 2025
24.	Święto Flagi i 234. rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	Przygotowanie gazetki ogólnoszkolnej, filmy edukacyjne na lekcjach historii.	kwiecień - maj 2025
25.	Sesja egzaminów maturalnych.	Egzaminy maturalne.	5-24 maja 2025
26.	Dzień sportu szkolnego	Rywalizacja sportowa uczniów. Popularyzacja aktywności sportowej – organizatorzy - nauczyciele wychowania fizycznego.	czerwiec 2025
27.	Dni turystyki szkolnej.	Organizacja wycieczek turystycznych	21-25 czerwca 2025
28.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025.	Uroczysta akademia, spotkanie wychowawców klas z uczniami, wręczenie świadectw.	27 czerwca 2025

Szczegółowe cele wychowawcze w poszczególnych sferach do realizacji w roku szkolnym 2024/25.

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2023/24 wynikają:

- z analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- z wniosków i rekomendacji nadzoru pedagogicznego
- z ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego.

Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Dbanie o rozwój fizyczny uczniów.
2. Dbanie o estetykę własną i otoczenia.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Zdobywanie wiedzy ogólnej i posługiwanie się nią.
2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności.
3. Wdrażanie do samokształcenia.
4. Aktywizacja zawodowa uczniów.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji swoich i innych osób oraz radzenia sobie z emocjami; rozwijanie wrażliwości emocjonalnej i empatii.
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi.
3. Profilaktyka zaburzeń psychicznych oraz uzależnień.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Rozwijanie umiejętności efektywnego komunikowania się z innymi osobami.
2. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania i podejmowania współpracy w różnych grupach społecznych.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych oraz asertywności.
4. Budowanie postaw motywujących wśród uczniów.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku wobec dokonań poprzednich pokoleń.
2. Kształtowanie postawy antydyskryminacyjnej – otwartości i szacunku wobec drugiego człowieka.

Harmonogram działań

Sfera rozwojowa	Cel ogólny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA	Dbanie o rozwój fizyczny uczniów	Uczeń jest aktywny fizycznie	Lekcje wychowania fizycznego, SKS, zawody sportowe, turnieje szkolne.	nauczyciele wf	cały rok
			Wycieczki rowerowe, krajoznawcze, turystyczne.	wychowawcy	Czerwiec 2025
			Biegi okolicznościowe.	nauczyciele wf	Listopad 2024, Czerwiec 2025
		Uczeń prowadzi zdrowy styl życia	Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy	Nauczyciel EDB, ratownik medyczny, nauczyciele WF	Cały rok
			Lekcje wychowawcze nt. odżywiania, chorób cywilizacyjnych, organizacji czasu wolnego.	wychowawcy	kwiecień 2025
			Program Profilaktyczny – Wybierz Życie Pierwszy Kro; Znamię- znam je?	pielęgniarka szkolna	cały rok
	Dbanie o estetykę własną i otoczenia, Edukacja prozdrowotna	Uczeń przestrzega podstawowych zasad higieny osobistej i estetyki otoczenia	Spotkania z absolwentami szkoły.	Dyrekcja	wg harmonogramu
			Rozmowy indywidualne.	wychowawcy	cały rok
			Dzień Sprzątania Świata-klasy pierwsze.	nauczyciele biologii	wrzesień 2024
			Dbanie o estetykę sal lekcyjnych	wychowawcy	cały rok
		Uczeń zna warunki efektywnego uczenia się	Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.		wg potrzeb
			Współpraca z rodzicami, Zebrania dla rodziców, wywiadówki.	wychowawcy	cały rok
			Zajęcia edukacyjne	wszyscy nauczyciele	cały rok
	INTELEKTU AINA	Zdobywanie wiedzy ogólnej i postu-	Uczeń przygotowuje się do wejścia w świat poprzez aktywność	-diagnozy w klasach pierwszych z języka polskiego, j. obcych, matematyki,	wszyscy nauczyciele

	głównie się nią	intelektualną, naukę języków obcych oraz wykorzystywanie współczesnej technologii informacyjnej	przedmiotów wybieranych na maturze w zakresie rozszerzonym, - testy kompetencji w kl. drugich z j. polskiego i matematyki, -konkursy, których szkoła jest gospodarzem, - projekty edukacyjne z różnych przedmiotów, - wycieczki dydaktyczne, -klasya patronacka z wydziałem anglistyki UAM - udział w wymianie w ramach Erasmus	Sz. Szymczak K. Malach, E. Poniedziałek	
			Realizacja podstawy programowej i jej monitorowanie.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Uczeń zdobywa wiedzę ogólną w celu osiągnięcia najwyższego wyniku na egzaminie maturalnym		Zajęcia dydaktyczne.	wszyscy nauczyciele	cały rok
			Zajęcia wyrównawcze, zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	wszyscy nauczyciele	cały rok
			Próbne matury, Raporty maturalne opracowywane przez nauczycieli.	wszyscy nauczyciele	wrzesień, grudzień 2024
			Udział w wykładach otwartych na wyższych uczelnianach także w ramach patronatu UAM.	wszyscy nauczyciele	cały rok
			Zajęcia przygotowujące do matury w klasach czwartych.	nauczyciele	cały rok
			Spotkania z wybitnymi absolwentami naszej szkoły.	Dyrekcja	cały rok
	Rozwijanie zaintereso- wań	Uczeń rozwija swoje uzdolnienia biorąc udział	Koła przedmiotowe, Kółko teatralne, Chór szkolny <i>Resonantes</i> .	opiekunowie kół zainteresowań	cały rok

i zdolności, pogłębianie umiejętności matematycznych	w zajęciach dodatkowych i kołach przedmiotowych.	Szkolny klub Debat Oksfordzkich <i>Kościuszko</i> , udział w debatach IPN.	D. Karlińska, K. Malach	cały rok
	Uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych i artystycznych.	Zajęcia dodatkowe dla uczestników konkursów i olimpiad, koła olimpijskie, dodatkowe zajęcia matematyczne	opiekunowie kółek przedmiotowych, nauczyciele przygotowujący uczniów do konkursów i olimpiad	cały rok
	Uczeń uczestniczy w zajęciach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Zajęcia dodatkowe dla uczniów z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (IPET).	wychowawca, pedagog, psycholog nauczyciele uczący,	cały rok
Wdrażanie do samo-kształcenia	Uczeń uzyskuje kompetencje, które będą niezbędne do zdobywania wiedzy na dalszym etapie kształcenia w przyszłym życiu zawodowym	Współpraca z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Wycieczki, warsztaty, szkolenia dla uczniów i nauczycieli.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Uczeń poznaje różne techniki uczenia, selekcjonuje wiedzę	Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych.	pedagog, wychowawcy	cały rok
		Zajęcia z podstaw przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania	nauczyciel przedmiotu	cały rok
		Zajęcia czytelnicze	bibliotekarze (M. Łabuszewska, K. Jackowiak)	cały rok
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych	Uczeń rozwija postawę przedsiębiorczości	Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, przedsiębiorczości.	doradca zawodowy, nauczyciel przedmiotu „Biznes i zarządzanie”	cały rok
	Uczeń poznaje samego siebie,	Testy psychologiczne, indywidualne spotkania z	doradca zawodowy, nauczyciele	cały rok

		rozwija własne kompetencje	doradcą zawodowym, zajęcia warsztatowe.		
EMOCJONALNA	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji oraz radzenia sobie z nimi	Uczeń rozpoznaje emocje u siebie i u innych; potrafi być empatyczny i życzliwy wobec drugiej osoby, zna sposoby radzenia sobie i kontrolowania emocji; zna swoje mocne strony i dostrzega mocne strony u innych	Lekcje wychowawcze na temat emocji i empatii	wychowawcy klas	cały rok
			Warsztaty prowadzone przez psychologa szkolnego oraz specjalistów z Poradni Psych. – Pedagog.	psycholog specjaliści PP-P	wg potrzeb
			Rozmowy indywidualne	pedagog, psycholog	cały rok
	Profilaktyka zdrowia psychicznego; uświadomienie zjawiska depresji, zaburzeń odżywiania oraz innych zaburzeń emocjonalnych	Uczeń zna sposoby dbania o zdrowie psychiczne; jest świadomy występowania zjawiska depresji, zaburzeń odżywiania i innych rodzajów zaburzeń psychicznych; zna i korzysta z różnych form pomocy specjalistycznej	Spotkania integracyjne, otrzęsiny klas pierwszych.	wychowawcy, SU	wrzesień, październik 2024
			Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami.	wychowawcy	cały rok, stosownie do potrzeb
			Rozmowy indywidualne	pedagog, psycholog	cały rok
			Lekcje wychowawcze, materiały informacyjne, pogadanki, dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.	wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka	
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami	Uczeń zna i stosuje efektywne sposoby radzenia sobie ze stresem; potrafi być otwarty i wrażliwy w relacjach z	Lekcje wychowawcze, indywidualne i grupowe spotkania ze specjalistami	wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka	cały rok
			Współpraca z rodzicami	wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka	

	trudnymi, stresowymi	innymi; umie rozwiązywać problemy			
		Uczeń wie, do kogo udać się po pomoc; zna różne formy pomocy	Lekcje wychowawcze	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
			Znajomość instytucji pomocowych		
		Rozmowy indywidualne			
Profilaktyka zagrożeń związanych z nowymi technologiami oraz uzależnień (od substancji i od czynności)		Uczeń kształtuje właściwe postawy wobec uzależnień	Diagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka, ankieta dla uczniów.	pedagog, wychowawcy	cały rok
		Uczeń zna zagrożenia związane z korzystaniem z nowych technologii oraz wynikające z nadużywania substancji psychoaktywnych; rozumie zjawisko cyberprzemocy; jest świadomy konsekwencji zachowań ryzykownych i uzależnień (skutki zdrowotne, psychiczne, prawne); jest otwarty na podejmowanie działań ukierunkowanych na przeciwdziałanie zagrożeniom	Ankiety, rozmowy indywidualne, zajęcia podczas lekcji wychowawczych, współpraca z rodzicami.	pedagog, psycholog, pracownicy PPP, policja	cały rok
			Zajęcia edukacyjne na temat uzależnień dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Realizacja Programu <i>ARS - czyli jak dbać o miłość</i>	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciel WDŻ,	

		Uczeń podejmuje różnorodne działania rozwijające jego zainteresowania, stanowiące alternatywę dla zachowań ryzykownych i zagrożeń.		nauczyciele prowadzący koła zainteresowań	
SPOŁECZNA	Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w społeczności, w tym nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi	Uczeń potrafi w sposób efektywny komunikować się z innymi oraz wziąć odpowiedzialność za siebie i innych, jest świadomy swojej roli w rodzinie, szkole i grupie rówieśniczej	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach wychowania do życia w rodzinie, religii, Poznanie przez uczniów podstawowych dokumentów szkolnych (Statut LO, Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, Regulamin usprawiedliwiania nieobecności i inne). Udział w wydarzeniach z życia klasy i społeczności szkolnej.	wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele religii,	cały rok
		Uczeń potrafi w sposób efektywny komunikować się z innymi, być otwartym i asertywnym w relacjach z innymi; umie rozwiązywać sytuacje konfliktowe, problemowe bez użycia przemocy; świadomie i odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznościowych.	Lekcje wychowawcze, prelekcje pedagoga szkolnego, lekcje informatyki	wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele informatyki	cały rok

	Kształtowanie postaw prospołecznych między innymi: empatii, altruizmu, solidarności, odwagi cywilnej, prawdomówności	Uczeń pełni różne role społeczne; angażuje się w różne działania na rzecz innych, szkoły i środowiska oraz podejmuje własne działania w tym zakresie	działalność w ramach wolontariatu, w WOŚP, PCK, współpraca z ZSS	E. Kałmucka wychowawcy klas, W.Szyba opiekunowie SU n-l religii	cały rok
			zorganizowanie Jarmarku Bożonarodzeniowego na rzecz Domu Wsparcia Dziecka i Rodziny <i>Domostwo w Górze,</i>	M. Biernacka, SU	grudzień 2024
			udział w pracach SU	opiekunowie SU	cały rok
			występy w różnych uroczystościach szkolnych	organizatorzy uroczystości	cały rok
			Drzwi Otwarte Szkoły	SU, wszyscy nauczyciele	marzec 2025
			Połowinki, Studniówka Bal Kościuszkowski	Rada rodziców, wychowawcy, nauczyciele	listopad 2024, styczeń 2025
		Uczeń potrafi współdziałać w sprawach publicznych, potrafi przyjąć rolę lidera	Rozmowy o sprawach publicznych podczas lekcji wychowawczych; zaangażowanie się w konkretne przedsięwzięcia np. Narodowe Święto Niepodległości, Szkolne Koło Wolontariatu. Współpraca z Fundacją <i>Ogród Marzeń, Akcja BohaterON. Dumni z powstańców.</i>	nauczyciele historii, i wychowawcy klas	cały rok

	Podniesienie motywacji uczniów i zaangażowania wśród społeczności szkolnej	Uczeń motywuje się do nauki i pracy na rzecz szkoły i środowiska, aktywnie uczestniczy we wspólnych przedsięwzięciach	Zajęcia edukacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli Spotkania Zespołu wychowawczego- monitorowanie frekwencji uczniów	wychowawcy klas, psycholog szkolny	cały rok
DUCHOWA	Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku wobec dokonań poprzednich pokoleń	Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej oraz jest przywiązany do historii i tradycji narodowej.	Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości, XIV Bieg Niepodległości, 106. rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego- gazetka, prelekcje	nauczyciele historii i wychowania fizycznego	listopad- grudzień 2024
			Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	nauczyciele historii	marzec 2025
			Święto Flagi RP i Narodowe Święto 3 Maja- gazetki okolicznościowe	nauczyciele historii	maj 2025
			Gazetki okolicznościowe upamiętniające ważne wydarzenia z dziejów Polski	nauczyciele historii	cały rok
			Ceremonia ślubowania uczniów klas pierwszych	SU	wrzesień 2024
			Dzień Patrona Szkoły -akademia	dyrektor szkoły, nauczyciele historii wychowawcy	październik 2024
		Uczeń w swoim działaniu i postępowaniu odwołuje się do wartości, którymi kierował się Patron szkoły, takimi jak: miłość do Ojczyzny, wiedza, obowiązkowość, sprawiedliwość, systematyczność, punktualność.	Motywowanie do systematycznego wywiązywania się obowiązków, dyscyplinowanie- mobilizowanie do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne	wychowawcy klas i cała społeczność szkolna	cały rok
		Pogadanki na lekcjach wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, scenki –metoda dramy	pedagog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok	

	Kształtowanie postawy antydyskryminacyjnej - otwartości i szacunku wobec drugiego człowieka	Uczeń jest otwarty i tolerancyjny wobec drugiego człowieka.	pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych oraz religii i j. polskim	cała społeczność szkolna zaproszeni goście	cały rok
		Uczeń przyjmuje wybrany światopogląd lub postawę religijną oraz okazuje szacunek ludziom o odmiennym światopoglądzie, postawie religijnej.			wychowawcy wszyscy nauczyciele

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega monitorowaniu i ewaluacji. Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podnoszenia skuteczności przyszłych działań. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego to działanie przemyślane, zaplanowane, systematyczne – służące podnoszeniu jakości działań szkoły.

Metody ewaluacji: obserwacja, wywiad, analiza dokumentów.

Narzędzia ewaluacji: kwestionariusze, ankiety, dokumentacja.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora. W skład zespołu wchodzi: Iwona Pietras, Małgorzata Walasiak- Biernacka, Renata Woźniak, Elżbieta Domagalska.

Plan ewaluacji

W roku szkolnym 2024/2025 ewaluacji poddane zostaną *Szczegółowe cele wychowawcze* Programu wychowawczo-profilaktycznego, *Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych* oraz *Harmonogram działań*. Ewaluacja zostanie przeprowadzona w miesiącu czerwcu (analiza wychowawcza w klasach) i wrześniu 2024r. (badania ankietowe rodziców, nauczycieli i uczniów klas III Liceum Ogólnokształcącego nr 1 w Jarocinie). Wnioski zostaną wykorzystane do skonstruowania planów pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został przy uwzględnieniu zgłoszonych sugestii, wskazówek i wniosków. Stanowi on podstawę do planowania działań

wychowawczych i profilaktycznych oraz opracowania planów wychowawczych dla poszczególnych klas.

Załącznikiem do programu jest zestaw tematyki lekcji wychowawczych, dostosowanych do poziomu i potrzeb klas.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego nr1 w Jarocinie

w dniu 26.09.2024 r.

Podpisy